



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	<b>نموذج مخطط مادة دراسية</b>
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

اللعب وتربية الطفل	اسم المادة	1.
0832395	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
بكالوريوس تربية الطفل/ بكالوريوس معلم صف	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
إعداد المعلمين والتدريب الميداني	القسم الأكاديمي	8.
سنة ثالثة	مستوى المادة	9.
2026-2025/ الفصل الدراسي الأول	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
بكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
اللغة العربية	لغة التعلّم	13.
<input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد <input checked="" type="checkbox"/> مدمج	نوع التعلّم	14.
<input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
2012/9/15	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2025/9/28	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

## 18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.  
أ.د رمزي فتحي هارون،

[haroun@ju.edu.jo](mailto:haroun@ju.edu.jo)

ساعات المكتب

ح ث 10.30 - 11.30

ح 2.30 - 3.30

## 19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
أ.د رمزي فتحي هارون،

[haroun@ju.edu.jo](mailto:haroun@ju.edu.jo)

ساعات المكتب

ح ث 10.30 - 11.30

ح 2.30 - 3.30

## 20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.  
يستكشف هذا المساق الدور المحوري للعب بوصفه آلية تعلم أساسية في التطور الشامل للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و6 سنوات. كما يتناول نظريات اللعب، وأنواعه المختلفة، والاستراتيجيات، والمواد، والأنشطة التي تدعم وتشجع اللعب والإبداع، بالإضافة إلى دور طرائق التعليم القائمة على اللعب في تعزيز التعلم عبر جميع مجالات المحتوى. يُمكن المساق الطلبة من تصميم خبرات تعلم تركز على اللعب، والتفاعل متعدد الحواس، والمشاركة العملية النشطة في حل المشكلات، بهدف تعزيز التعلم المبكر والتطور في جميع المجالات النمائية.

## 21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

## Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعارف Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. فهم التطور والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في المجالات الجسدية، والمعرفية، والعقلية، والاجتماعية والانفعالية، واللغوية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. تقدير الطفل كفرد له خصوصياته التطورية والتعلمية والقدرة على العمل مع الأطفال المتنوعين.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. اقامة شراكات فعالة مع الأسر والمجتمع المحلي لدعم تطور الطفل وتعلمه.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. فهم أهمية التقييمات الملائمة تطوريا وثقافيا واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التعليم والتخطيط في بيئات التعلم المبكر.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. تطبيق مجموعة واسعة من المهارات التعليمية المناسبة تطوريا والملائمة ثقافيا ولغويا والخالية من التحيز.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. استخدام استراتيجيات تعليمية قائمة على الأدلة تعكس مبادئ التصميم الشامل للتعلم.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. دمج معرفة المحتوى البيداغوجي مع الممارسات التعليمية الفعالة في جميع المجالات.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. تقييم البيانات التعلّمية وتطويرها لجعلها آمنة، وداعمة، ومحفّزة لجميع الأطفال.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. تطوير الكفاءات المهنية والالتزام بالمعايير الأخلاقية ودعم التعلّم المستمر.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. تطوير القدرة على التفكير الناقد والتفكير التأملي في ممارسات التعلّم والتعلّم.

\* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلّم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتائج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
					X		1. شرح النظريات الرئيسية للّعب وبيان أهميتها في تطوّر الطفل.
					X		2. تحديد أنواع اللعب المختلفة (مثل اللعب الاجتماعي، المعرفي، البدني) وبيان إسهام كلّ نوع في تطوّر الأطفال في جميع المجالات النمائية (المعرفية، والاجتماعية-الانفعالية، والبدنية، واللغوية).
	X			X			3. تصميم وتنفيذ خبرات تعلّم قائمة على اللعب تُعزّز الإبداع، وحلّ المشكلات، والمشاركة الحسيّة المتعدّدة.
		X					4. تقييم دور الموادّ والبيئة في تعزيز التعلّم الفعال القائم على اللعب.
				X			5. دمج استراتيجيات التعلّم القائمة على اللعب عبر مجالات المحتوى المختلفة مثل الرياضيات، واللّغة، والعلوم، والدراسات الاجتماعية.
		X					6. تقويم تقدّم الأطفال النمائي من خلال الملاحظة والمشاركة في أنشطة اللعب.
X							7. التأمّل في دور اللعب والدفاع عنه بوصفه عنصراً أساسياً في تربية الطّفولة المبكرة.

## 23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ووصفات المؤهلات

**Descriptors			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO	
C	B	A												
		X											X	1. شرح النظريات الرئيسية للعبة وبيان أهميتها في تطور الطفل.
		X											X	2. تحديد أنواع اللعب المختلفة (مثل اللعب الاجتماعي، المعرفي، والبدني) وبيان إسهام كل نوع في تطور الأطفال في جميع المجالات النمائية (المعرفية والاجتماعية-الانفعالية، والبدنية، واللغوية).
	X											X		3. تصميم وتنفيذ خبرات تعلم قائمة على اللعب تُعزّز الإبداع، وحل المشكلات، والمشاركة الحسية المتعددة.
	X				X									4. تقييم دور المواد والبيئة في تعزيز التعلم الفعال القائم على اللعب.
	X							X						5. دمج استراتيجيات التعليم القائمة على اللعب عبر مجالات المحتوى المختلفة مثل الرياضيات، واللغة، والعلوم، والدراسات الاجتماعية.
	X				X								X	6. تقويم تقدم الأطفال النمائي من خلال الملاحظة والمشاركة في أنشطة اللعب.
X					X								X	7. التأمل في دور اللعب والدفاع عنه بوصفه عنصرًا أساسيًا في تربية الطفولة المبكرة.

\* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

\*\*الوصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

## 24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلّم المرتبط بالموضوع	نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلّم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	تعريف اللعب	2/1	وجاهي		متزامن	اختبار منتصف فصلي	
	1.2	خصائص اللعب	2/1	وجاهي		متزامن	اختبار منتصف فصلي	
	1.3	مراحل تطوّر اللعب	2/1	مدمج	Moodle	غير متزامن	اختبار منتصف فصلي	
2	2.1	اللعب الحر مقابل التنافسي	2/1	وجاهي		متزامن	اختبار منتصف فصلي	
	2.2	اللعب الاستكشافي واللعب الرمزي	2/1	وجاهي		متزامن	اختبار منتصف فصلي	
	2.3	اللعب البنائي/الداخلي والخارجي/الفردية والجماعية	2/1	مدمج	Moodle	غير متزامن	اختبار منتصف فصلي	
3	3.1	أهمية اللعب في التطور الاجتماعي	2/1	وجاهي		متزامن	اختبار منتصف فصلي	(هارون، 2026)
	3.2	أهمية اللعب في التطور الانفعالي	2/1	وجاهي		متزامن	اختبار منتصف فصلي	
	3.3	تطبيقات وأنشطة لعب	5/3	مدمج	Moodle	غير متزامن	مهمّات وتكاليفات	
4	4.1	أهمية اللعب في تعلّم اللغة	2/1	وجاهي		متزامن	اختبار منتصف فصلي	
	4.2	اللعب وتعلّم الحروف	5/3	وجاهي		متزامن	اختبار منتصف فصلي	
	4.3	تطبيقات وأنشطة لعب	5/3	مدمج	Moodle	غير متزامن	مهمّات وتكاليفات	
5	5.1	أهمية اللعب في التطوّر الجسدي	2/1	وجاهي		متزامن	اختبار منتصف فصلي	
	5.2	اللعب وتطوّر العضلات الكبيرة	5/3	وجاهي		متزامن	اختبار منتصف فصلي	

	اختبار منتصف فصلي	غير متزامن	Moodle	مدمج	5/3	اللعب وتطوّر العضلات الصغيرة	5.3	
<b>6</b>	اختبار منتصف فصلي	متزامن		وجاهي	2/1	أهميّة اللعب في التطوّر العقلي	6.1	
	اختبار منتصف فصلي	متزامن		وجاهي	2/1	اللعب وتطوّر الدماغ	6.2	
	مهمّات وتكليفات	غير متزامن	Moodle	مدمج	5/3	تطبيقات وأنشطة لعب	6.3	
	اختبار منتصف فصلي	متزامن		وجاهي	5	اللعب وتعلّم الرياضيات	7.1	
<b>7</b>	اختبار منتصف فصلي	متزامن		وجاهي	5	اللعب وتعلّم العلوم	7.2	
	اختبار منتصف فصلي	غير متزامن	Moodle	مدمج	5	اللعب وتعلّم الدراسات الاجتماعية + منحى STEAM	7.3	
	مهمّات + اختبار نهائي	متزامن		وجاهي	4/3	اللعب في ركن المكعبات	8.1	<b>8</b>
	مهمّات + اختبار نهائي	متزامن		وجاهي	4/3	ركن اللعب التثميني	8.2	
	مهمّات + اختبار نهائي	غير متزامن	Moodle	مدمج	4/3	اللعب في ركن الفنّ	8.3	
<b>9</b>	مهمّات وتكليفات	متزامن		وجاهي	4/3	اختبار موادّ اللعب الملائمة تطوريًا	9.1	
	مهمّات وتكليفات	متزامن		وجاهي	4/3	تصميم مساحات اللعب + تشجيع التفاعل	9.2	
	اختبار نهائي	غير متزامن	Moodle	مدمج	3	التّحدّيات والصّعوبات في اللعب والتّعامل معها	9.3	
<b>10</b>	اختبار نهائي	متزامن		وجاهي	2	فوائد مشاركة الأهل في اللعب	10.1	
	اختبار نهائي	متزامن		وجاهي	3/2	دور الأهل في لعب أطفالهم	10.2	
	مهمّات وتكليفات	غير متزامن	Moodle	مدمج	5/3	تطبيقات وأنشطة لعب	10.3	
<b>11</b>	اختبار نهائي	متزامن		وجاهي	7	العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في فرص اللعب	11.1	
	اختبار نهائي	متزامن		وجاهي	5/3	دعم الأطفال ذوي التنوع العصبي في اللعب	11.2	

	مهمّات وتكليفات	غير متزامن	Moodle	مدمج	7	اللعب الشامل	11.3	
12	اختبار نهائي	متزامن		وجاهي	6	تقييم تطوّر الطفل من خلال اللعب (عام)	12.1	
	اختبار نهائي	متزامن		وجاهي	6	تقييم مجالات التطوّر المختلفة من خلال اللعب (خاص)	12.2	
	مهمّات وتكليفات	غير متزامن	Moodle	مدمج	5/3	تطبيقات وأنشطة لعب	12.3	
13	مهمّات وتكليفات	متزامن		وجاهي	7	تراجع اللعب في الطفولة الحديثة	13.1	
	مهمّات وتكليفات	متزامن		وجاهي		اللعب الإلكتروني	13.2	
	اختبار نهائي	غير متزامن	Moodle	مدمج	7	دور المخاطرة في اللعب	13.3	
14	مهمّات وتكليفات	متزامن		وجاهي	جميع التنتاجات	عروض تقديمية لمشاريع الطلبة	14.1	
		متزامن		وجاهي			14.2	
		غير متزامن	Moodle	مدمج			14.3	
15	مهمّات وتكليفات	متزامن		وجاهي	جميع التنتاجات	عروض تقديمية لمشاريع الطلبة	15.1	
		متزامن		وجاهي			15.2	
		غير متزامن	Moodle	مدمج			15.3	

## 25 . أساليب التقييم

خطة تقييم المادة								
نتائج تعلم المادة (CLO's)							الوزن*	أدوات التقييم
7	6	5	4	3	2	1		
			X	X	X	X	%30	الامتحان الأول (المنتصف)
								الامتحان الثاني (إذا توفر)
X	X	X	X	X	X	X	%40	الامتحان النهائي
								أعمال الفصل**
	X	X	X	X			%20	المشاريع/ التقارير
								البحوث/ أوراق العمل
								الزيارات الميدانية
								الأداء العملي والسريري
								ملف الإنجاز
X	X	X	X	X			%10	التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
								المحاكاة/ لعب الأدوار
								النقاش، المناظرة

									الاختبارات القصيرة
									التدريبات والتمارين
									المقابلة
									المؤتمر
									أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية
									المجموع الكلي (100%)

\* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo).  
\*\* حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

### المهام: (Assignments)

#### المهمة 1: ملاحظة وتحليل اللعب (Play Observation and Analysis)

##### الوصف:

قومي بملاحظة مجموعة من الأطفال (تتراوح أعمارهم بين 3 و6 سنوات) أثناء انخراطهم في اللعب في بيئة تعليمية مبكرة، مثل مركز رعاية نهارية، أو روضة أطفال، أو ساحة لعب. ركزي على تحديد أنواع اللعب المختلفة (مثل اللعب الاجتماعي، المعرفي، البدني، أو التخيلي)، ثم حللي كيف يساهم هذا اللعب في مختلف جوانب التطور (المعرفي، الاجتماعي-الانفعالي، البدني).

اكتبي تاملًا تحليليًا من صفتين إلى ثلاث صفحات يتناول أنواع اللعب التي تمت ملاحظتها، وكيف تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض، وما المهارات التطورية التي عززها اللعب لديهم.

##### معايير التقييم:

- تحديد أنواع اللعب (4 نقاط): يحدّد بوضوح أنواع اللعب المختلفة التي تمت ملاحظتها (مثل: اللعب التعاوني، اللعب المتوازي، اللعب الرمزي، اللعب البنائي)، ويربطها بنظريات تطور الطفل.
- فهم أبعاد التطور (3 نقاط): يُظهر فهمًا لكيفية دعم اللعب لمجالات التطورية المختلفة (المعرفي، الاجتماعي-الانفعالي، البدني، واللغوي).
- عمق التحليل (2 نقطتان): يقدم تاملًا فكريًا عميقًا حول دور اللعب في تعزيز المهارات التطورية.
- جودة الكتابة (1 نقطة): الكتابة واضحة، منظّمة، وخالية من الأخطاء اللغوية والتحويلية.

## المهمة 2: خطة درس قائمة على اللعب (Play-Based Lesson Plan)

### الوصف:

صمّمي خطة نشاط تفصيلية قائمة على اللعب للأطفال من عمر 3 إلى 6 سنوات، تدمج اللعب بنتاج تعليمي محدد في مجال أكاديمي معين (مثل الرياضيات، أو القراءة والكتابة، أو العلوم). يجب أن توضّح الخطة نوع اللعب (مثل اللعب الحسي، اللعب التخيلي)، والمواد المطلوبة، وكيف يتماشى نشاط اللعب مع النتاج التعليمي. أدرجي شرحًا موجزًا لكيفية إسهام النشاط في دعم التطور في عدّة مجالات (المعرفي، الاجتماعي، البدني، والانفعالي).

### معايير التقييم:

- دمج التعلّم القائم على اللعب (4 نقاط): تدمج الخطة اللعب بفاعلية في تجربة التعلّم، وتعزّز المشاركة الحسية المتعددة.
- الاتساق مع النتاجات التعليمية (3 نقاط): تربط بوضوح نشاط اللعب بالنتاجات التعليمية الأكاديمية المطلوبة (مثل مهارات العدّ، القراءة والكتابة، حلّ المشكلات).
- الإبداع والتفاعل (2 نقطتان): تُظهر الخطة إبداعًا في استخدام المواد واللعب لتحفيز الأطفال الصغار على التفاعل.
- التنظيم والعرض (1 نقطة): منظّمة بوضوح في أقسام محدّدة (النتاج، المواد، الإجراءات، التقييم) وخالية من الأخطاء.

## المهمة 3: مقالة تأملية حول نظريات اللعب (Reflective Essay on Theories of Play)

### الوصف:

اكتبي مقالة تأملية من 3 إلى 4 صفحات تتناول أهميّة نظريات اللعب الكبرى (مثل نظريات بياجيه، فيغوتسكي، وإريكسون) في تعليم الطفولة المبكرة. ناقشي كيف أثّرت هذه النظريات على فهمك لدور اللعب في تطوّر الطفل، وكيف يمكن تطبيقها عند تصميم أنشطة تعلّم قائمة على اللعب في ممارستك التربوية المستقبلية.

### معايير التقييم:

- فهم نظريات اللعب (4 نقاط): يُظهر فهمًا واضحًا للنظريات الرئيسية (بياجيه، فيغوتسكي، إريكسون) وأهميتها في تعليم الطفولة المبكرة.
- تطبيق النظريات (3 نقاط): يقدّم أمثلة محدّدة توضّح كيف يمكن تطبيق هذه النظريات في تصميم وتنفيذ تجارب تعلّم قائمة على اللعب.

- التأمّل النقديّ (2 نقطتان): يُظهر عمقاً في التفكير التأمليّ حول النظريّات وكيفيّة توجيهها للفلسفة التعلّيميّة الشّخصيّة.
- الوضوح والتنّظيم (1 نقطة): المقال منظم بوضوح، مترابط، وخالي من الأخطاء اللغويّة أو الإملائيّة.

### يُوجّل تعبئة جداول مواصفات الاختبارات إلى حين عقدها

#### جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل\*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتاج (وزن النتاج* عدد الاسئلة الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyze %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

\* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

#### جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتاج (وزن النتاج* عدد الاسئلة الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyze %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
										1
										2
										3
										4
										5

تتم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة

## 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 27. السياسات المتبعة بالمادة

## أ- سياسة الحضور والغياب

لا يُسمح للطالب بتجاوز غياب %15 من إجمالي عدد ساعات المحاضرات المقررة لكل مقرّر. في حال تجاوز هذا النسبة مع تقديم عذر مقبول يُعدّ الطالب منسحباً من المقرّر. وإن تجاوزها بدون عذر مقبول، يُستبعد من التقدّم لامتحان النهائي ويُسجّل له صفر في هذا المقرّر.

كما يُشترط تقديم العذر الصّحّي أو الرسمي خلال أسبوعين من العودة، مع استثناء في حالات خاصّة أن يُقدّم خلال أسبوع.

## ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

أولاً: الغياب عن الامتحان النصفّي أو القصير

- إذا تغيب الطالب عن الامتحان النصفّي أو القصير بعذرٍ مقبولٍ يُقدّم خلال أسبوعٍ من تاريخ زوال سبب الغياب، يحقّ للمدرّس ترتيب امتحانٍ بديلٍ له.
- أمّا إذا لم يُقدّم عذراً خلال المدة المحدّدة، يُعدّ فاقداً لحقه في ذلك الامتحان ويُعطى صفرًا في علامته.

ثانياً: الغياب عن الامتحان النهائي

- يُسمح للطالب الذي يتغيّب عن الامتحان النهائي بعذرٍ قهريٍّ مقبولٍ أن يتقدّم بطلب إلى عمادة الكلية خلال أسبوعٍ من انتهاء الامتحانات مرفقاً بالعذر الرسمي (طبيّي، أمنيّ، أو رسمي).
- إذا وافقت العمادة على العذر، يُمنح الطالب امتحاناً تكميليّاً في موعد يُحدّد لاحقاً خلال الفصل الدّراسيّ التالي أو الفصل الصّيفيّ الذي يليه.
- في حال رفض العذر أو عدم تقديمه في الوقت المحدّد، تُسجّل للطالب علامة صفر في الامتحان النهائي.

ثالثاً: الأعدار المقبولة

تُقبل الأعدار الآتية عادةً:

1. عذر صحيّ مصدّق من الطبيب المعتمد من الجامعة.
2. عذر رسميّ صادر عن جهة حكوميّة أو أمنيّة.
3. ظروف قهريّة يُقدّر لها عميد الكلية بناءً على وثائق رسمية.

رابعاً: إجراءات تقديم العذر

- يجب على الطالب تقديم العذر خطياً إلى قسم الامتحانات أو عمادة الكلية خلال الفترة المحدّدة.
- لا يُقبل العذر شفويّاً أو بعد انتهاء الفصل إلا بقرارٍ خاصّ من مجلس العمداء في الحالات الاستثنائيّة.

ج- إجراءات السلامة والصحة

## د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

## تعريف الغشّ

- يُعرّف الغشّ بأنه قيام الطالب أثناء الامتحان بما يلي: الغشّ، أو محاولة الغشّ، أو المشاركة في الغشّ باستخدام أيّ وسيلة بما فيها الهاتف الخليوي.
- كذلك يدخل ضمنه استخدام وسائل غير مصرح بها أو نقل أو استقبال معلومات بطريقة غير قانونية أثناء الامتحان .

## العقوبات والانتهاكات التأديبيّة

- الغشّ أو محاولته تُعدّ من الأفعال التأديبيّة التي تُعاقب عليها الجامعة وفق إجراءات الانضباط الجامعيّ .
- من بين العقوبات الممكنة: إنذار، استبعاد من المحاضرات أو الامتحان، أو أقصى العقوبات قد تصل إلى الحرمان من المقرّر أو الفصل المؤقت حسب تقدير الجهة المختصة .

## هـ إعطاء العلامات

## الالتزام بنظام العلامات والعدالة في التقييم

تُطبّق أحكام نظام العلامات والتّقييم في الجامعة الأردنيّة تطبيقاً دقيقاً يضمن العدالة، والشفافيّة، والموضوعيّة في تقييم أداء الطّالبات والطّالاب.

يلتزم أعضاء هيئة التّدريس بما يأتي:

1. الالتزام بتعليمات نظام العلامات الصّادر عن الجامعة، وبالنّسب المعتمدة لتوزيع العلامة بين الأعمال الفصليّة والامتحان النهائيّ.
2. توضيح معايير التّقييم وأوزان العلامات للطلّبة في بداية الفصل الدراسيّ، وإدراجها في خطة المساق.
3. اعتماد أساليب تقويم متنوّعة وموضوعيّة تراعي الفروق الفرديّة، وتعكس تحقيق نواتج التّعلّم بدقّة.
4. تطبيق مبدأ العدالة والمساواة بين جميع الطّلبة، وضمان منح كلّ طالبة/طالب حقّه الكامل وفق أدائه الأكاديميّ الفعليّ.
5. تحقيق الشفافيّة في إعلان العلامات وإتاحة حقّ المراجعة ضمن المدة المحدّدة في تعليمات الجامعة.
6. الحفاظ على سرّيّة العلامات وعدم الإفصاح عنها إلّا من خلال القنوات الرّسمية.

ويؤكّد هذا الالتزام أنّ عمليّات التّقييم ليست إجراءً شكليّاً، بل أداة تربويّة هدفها دعم التّعلّم، وتحفيز الطّلبة على التّقدّم الأكاديميّ في بيئة تنسّم بالإنصاف والمصداقيّة.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## 28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

هارون، رمزي (2026). عالم اللعب في الطّفولة المبكّرة: مدخل تطوّر تكامليّ- شموليّ. دار الفكر، عمان.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

Fleer, M. (2019). The importance of play in early childhood education: Enhancing children's development and well-being. Cambridge University Press.



Arthur, L., Beecher, B., Death, E., Dockett, S., & Farmer, S. (2018). Play in early childhood education: Learning in diverse contexts (2nd ed.). Oxford University Press.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: أ.د رمزي فتحي هارون      التوقيع --- التاريخ: 2025-10-15

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----